

2. Az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel

2.1. Bevezetés

„Hatalmas feladat jobbnak lenni a lehetőségeinknél” /S. J. Parker/

Ez a mottó jól kifejezi az intézmény feltételeihez viszonyított eredményes működést. Ez a gondolat végig kísérte az iskola történetét és úgy gondolom igaz napjainkra is. Az iskola, épületeinek és elhelyezkedésének adottságaiból adódóan továbbra is olyan infrastrukturális problémákkal küzd, amelyeket csak nagyon jó szervezéssel, magas színvonalú szakmai munkával tud felülrni.

Köszönet és elismerés illeti az intézmény valamennyi dolgozóját, akik mindent megtesznek azért, hogy a Teleki ma is a megye, az ország egyik legjobb intézménye lehet. Az évek, évtizedek alatt kialakított értékrendet, hagyományokat az iskola máig követi, tiszteli és megtartja.

A tantestület, az intézmény valamennyi dolgozója rendkívül eredményes szakmai munkát végez, így a Teleki megtartotta, megerősítette a városban, a régióban, az országban betöltött szerepét, elismertségét.

Azzal a céllal nyújtom be pályázatomat, hogy a kölcsönös tiszteletre alapozott, egymást értő és megértő szellemisségben hozzájárulhassak az iskola eredményeinek javításához, a tanulói és a szülői elégedettség növeléséhez.

2021 szeptemberétől az iskola főigazgató-helyetteseként van rálátásom a belső folyamatokra, a napi működésre. Ebből a helyzetből adódóan tudom pályázatomban áttekinteni az intézményi működés néhány feltételét és területét, kiemeleten a következőket:

- A pedagógiai tevékenységrendszer egyes folyamatait, főbb elemei
- Az intézményi szervezet működése, az oktató-nevelő munka feltételei
- Intézményvezetés
- A nevelő-oktató munka eredményessége

Az egyes területeken belül írok a jelenlegi helyzet elemzéséről és fejlesztési elképzeléseimről.

2.2. A pedagógiai tevékenységrendszer egyes folyamatai, főbb elemei

2.2.1. Stratégiai célok, a pedagógiai program célrendszere

Az iskola stratégiai célja, jövőképe, küldetésnyilatkozata évtizedek óta stabil, nem változott.

A pedagógiai program szerint:

- Iskolánk gyorsan és rugalmasan törekszik arra, hogy tanulóit felkészítse a 21. század kihívásaira.
- Intézményi feladatait szakmai igényességgel végzi, melynek zálogát a folyamatos önfejlesztésben látja.
- Demokratikus légkörben – személyes példamutatással – toleranciára, az emberi értékek megbecsülésére, törvényességre nevel.
- Kiemelt céljának tekinti a tehetséggondozást, az egyéni fejlesztést, mely által képessé válnak fiataljaink egyéni életük és közösségük tudatos jobbítására.
- A Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola úgy óhajt kaput nyitni a jövőbeni újító kezdeményezéseknek, hogy egyúttal ragaszkodik értékes hagyományaihoz.

Az általános iskolai képzésben fő célunk olyan biztos tantárgyi tudás elsajátíttatása, melynek birtokában tanulóink megállják a helyüket saját gimnáziumi osztályainkban vagy más közép fokú intézményben.

A gimnázium – az igényekre alapozva - igyekszik biztosítani tanulóink felkészítését a pályaválasztási irányuknak megfelelő képzésekre, a felvételhez szükséges vizsgák letételére. Fő célunk, hogy tanulóink felvételt nyerjenek a felsőoktatási intézményekbe és a nálunk szerzett alapokkal ott további sikeres tanulmányokat folytassanak, majd kiváló szakemberekké váljanak.

E célok megvalósításához az intézmény hatékonyan működő belső szabályozó rendszert és szervezetet működtet.

Az intézmény e célok elérését eredményesen teszi, a különböző mutatókban a város, az ország elismert iskolája. A nevelőtestület tudatosan törekszik az eredmények folyamatos javítására, amihez nagy odafigyelésre, összehangolt pedagógiai munkára van szükség.

Az intézményvezető kiemelt feladata, hogy figyelemmel kísérje a stratégiai célok megvalósulását, a sikerkritériumoknak való megfelelést. A nevelőtestülettel közösen feltárjuk a javítandó területeket. A PDCA ciklus működtetésével növeljük az egyes területek hatékonyságát. A partneri igényeket, a külső szabályozókat, a fenntartói elvárásokat, a

szakmai tapasztalatokat, a nevelőtestületi javaslatokat figyelembe véve az intézmény az alapidokumentumokban meghatározottak szerint szükség esetén felülvizsgálja célkitűzéseit. A stratégiai célok eléréséhez feltétlenül szükséges, hogy az intézmény szellemisége, logikája a következő elvekre épüljön:

- törvényesség megtartása, jogszerű működés;
- tudatos fejlesztési stratégia működtetése, innováció;
- rendszerszemléleti alapon működő, partnerközpontú iskolavezetés;
- szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, az önképzés, szakmai és módszertani továbbképzések támogatása;
- ösztönző légkör teremtése, egyéni aktivitás, a közösségi együttműködés kezdeményezése;
- kölcsönös megbecsülésen, megértésen, figyelmességen és bizalmon alapuló viszony megteremtése;
- a folyamatos fejlesztés során szem előtt tartjuk a hagyományok és újítások egyensúlyát.

Fejlesztési elképzelés

A stratégiai célok egyértelműek, ezeket sem a fenntartó, sem az iskola közössége nem kérdőjelezi meg. Ezzel együtt folyamatosan figyelni kell a változó körülményeket, szükség esetén korrigálni a célokat. A nevelőtestület és a tanulói, szülői közösség kreatív együttműködése jó alapot ad a folyamatos innovációhoz, amelyben lévő tartalékok kinyerhetők.

2.2.2. Oktatási szerkezet, beiskolázás

Az intézmény pedagógiai programjának sajátosságai

Az általános iskola és a gimnázium összevonása megteremtette annak lehetőségét, hogy az általános iskolai képzés az elmúlt években iskolaszervezetileg és tartalmilag is kiteljesedjen. Ugyanakkor a gimnáziumban is megmaradhatott a két párhuzamos hat évfolyamos és a négy évfolyamos képzés valamint az Arany János Tehetséggondozó Program. Az iskola jól átgondolt képzési struktúrával rendelkezik, pedagógiai programjában rögzíti az egyes képzések sajátosságait. Az óratervek jól illeszkednek az osztályok szakmai célkitűzéseire.

Fontos, a szülőket, tanulókat jól megszólító üzeneteket fogalmaz meg az iskola a leendő első osztályosok, és az érdeklődő általános iskolás tanulók számára is. Továbbra is az iskola erősségének számít a beiskolázási stratégiája, valamint annak megvalósítása.

E területen egyedül az Arany János Tehetséggondozó Program indítása okozott nehézséget. A program iránti érdeklődés csökkenés átmeneti kezelésére az ötévfolyamos nyelvi előkészítő osztály szakmai programjának kidolgozásával és beindításával jól reagált a tantestület. Hosszabb távon ugyanakkor a nevelőtestület kezdeményezésére – az AJTP és az ötévfolyamos nyelvi előkészítő osztály illeszkedési nehézsége miatt - a későbbiekben ez a program megszűnik az intézményben.

Az intézmény a következő években az alábbi képzéseit indítja

- Általános iskolai osztályok
- Hatévfolyamos emelt szintű angol/német nyelv
- Hatévfolyamos emelt szintű matematika
- Négyévfolyamos emelt szintű angol/német nyelv
- Négyévfolyamos emelt szintű matematika

Ez a képzési szerkezet jól illeszkedik az iskola hagyományaihoz, egységes, átlátható kínálatot ad az iskolába készülő diákoknak.

Tanulói és beiskolázási adatok

Intézményi tanulói adatok a 2022/23-as tanév beszámolójából:

2022. október 1. statisztika szerint	Tanulócsoportok száma	Tanulók száma	Átlagléttség
Gimnázium	21	655	31,2
Általános iskola	20	522	26,1
Összesen	41	1177	28,7

A számadatok jól mutatják mindkét iskolaépület maximális kihasználtságát.

Általános iskolai beiskolázás adatai

A 2022/23-as tanévben 71 kisdíák kezdte tanulmányait 3 induló első osztályban.

A hatévfolyamos gimnáziumokba távozó tanulók miatt a hetedik évfolyamon a tanulócsoportok összevonásának gyakorlata alakult ki. A két hetedik osztály 24 és 28 fős lett.

A 2023/24-as tanévben 57 kisdíák kezdte tanulmányait 2 induló első osztályban.

A hetedik évfolyamon a tanulócsoportok összevonása után, a két hetedik osztály 29 és 30 fős lett.

Az intézmény általános iskolai képzése mára szerencsére nagyon népszerűvé, stabilá vált.

Gimnáziumi beiskolázás adatai a 2022/23-as tanév beszámolójából:

Tanulmányi terület	Jelentkezők száma	Felvettek száma	Utolsó hely rangsorszáma	Utolsó hely pontszáma
Általános tanterv	282	20	160.	156/200
Négyévfolyamos német	95	15	62.	175/200
Négyévfolyamos matematika	126	15	74.	166/200
Hatévfolyamos angol	146	17	53.	154/200
Hatévfolyamos német	113	13	61.	148/200
Hatévfolyamos matematika	115	31	67.	148/200

Központi írásbeli felvételi átlag-pontszámok <u>felvett</u> tanulók esetében	6 évfolyam		4.évfolyam	
	országos átlag	felvett tanulóink átlaga	országos átlag	felvett tanulóink átlaga
matematika	32	37,15	26,55	34
magyar	33	39,75	26,48	42,26

A gimnáziumi osztályokba jelentkezők számadata jól tükrözi az iskola iránti érdeklődést. Az egyes osztályokba utolsó helyen bekerülő tanulók magas rangsorszáma részben a Teleki több osztályába jelentkezésből következik, ugyanakkor azt is jelzi, hogy sok tehetséges tanuló a Telekit hátrébb rangsorolja más gimnáziumokhoz képest. A ponthatárokat tekintve az mondható el, hogy 75%-os teljesítménynél magasabb kell a bekerüléshez. Ez azt is jelenti, hogy a bekerülő tanulók alkalmasak a célrendszernek megfelelő tanulási eredmények eléréséhez.

Fejlesztési elképzelés

A Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola azon szerencsés helyzetben lévő intézmény, amely jól kialakított oktatási kínálatával vonzó a szülők és gyermekeik számára. A jelenlegi képzési kínálat megtartása indokolt. Ugyanakkor, ahogy ezt például az Arany János Program beiskolázása is mutatja, bármikor adódhat olyan körülmény, amire egy iskolának gyorsan kell reagálnia. Az iskolavezetés, a nevelőtestület számára mindez azt a kihívást jelenti, hogy folyamatosan követni kell az országos köznevelési, felsőoktatási folyamatokat; a fenntartói, városi, térségi képzési igényeket. Indokolt az intézmény jelenlegi szakmai kínálatának megtartása, ugyanakkor célszerű megvizsgálni a térség megváltozó és egyben új lehetőségeket teremtő felsőoktatási kínálatát és az iskola erősségeire építve keresni megújítási lehetőségeket.

A jelenlegi képzési kínálat megtartása mellett szükséges ennek szakmai monitorozása, a helyi tantervek bevéltésvizsgálata, a felsőoktatási tanulmányokat célzottan támogató specializációs rendszer tanulói igényeknek megfelelő, a lehetőségeket figyelembe vevő, kiszámítható szervezése.

2.2.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyteremtés

A Teleki nagy hagyományokkal rendelkező tehetséggondozó műhely. Ennek megfelelően alakította ki képzési kínálatát, helyi tantervét. Ugyanakkor kiemelten kezeli a felzárkóztató munkát is, szükség esetén egyéni felkészítést biztosít tanulóinak.

Az általános iskolában tehetség munkacsoport működik, ez nagy figyelmet fordít az iskolán belüli tehetséggondozásra.

Az 1-2. évfolyamon folyamatos a tanítói megfigyelés és a szülővel való konzultáció.

A harmadik évfolyamon a Landau-féle tulajdonságlista kiértékelése eredményeként vehetnek részt a tanulók a tehetségszűrő eljárási eljárásban. Erről a szülők tájékoztatást kapnak. Az iskolapszichológus elvégzi az intelligenciaterületek vizsgálatát, meghatározza a tanulók intelligencia hányadosát az egyes tehetségterületekre vonatkozóan.

A 4. évfolyam tehetséggondozó programja a foglalkozást vezetőik beszámolója alapján sikeresek. A programban részt vevő tanítók tapasztalatai alapján a gyerekek nagyon érdeklődőek, aktívak. A csoportokban a természettudományos, a matematikai-logikai, az intra- és interperszonális intelligenciaterületek mentén történik tehetséggondozás.

Az 5. évfolyamon zajló komplex tehetséggondozás foglalkozások tematikái a kulcskompetenciák mentén kerültek kidolgozásra. A tanulók érdeklődése és aktivitása ebben az életkorban már erősen differenciálódik. Az érintett területek között minden tanuló megtalálhatta azt, amelyik az érdeklődéséhez, illetve tehetségterületéhez leginkább illeszkedik.

A 6. évfolyamon a korábban kiválasztott tehetségígéretesek részvétele mellett önkéntes jelentkezés alapján kerültek az érdeklődő tanulók a tehetséggondozó csoportba.

Az általános iskolában és a gimnáziumban is több csoportban, nagyon sok tanuló vesz részt szakköri foglalkozásokon, versenyfelkészítőkön. Ezen kívül a sok-sok iskolai program is jól szolgálja a tehetséggondozást. Örömteli, hogy iskolai szinten az elmúlt időszakban számos új kezdeményezés valósult meg a tehetséggondozás céljából.

A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában a „tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség” feladatok együttesen és rendkívül összetetten jelennek meg. A program ugyan megszűnik az iskolában, de az abban szerzett nevelőtestületi tapasztalat megmarad, beépül és ez a tudás továbbra is hatékonyan alkalmazható az oktató-nevelő munkában.

Fejlesztési elképzelés

Támogatom és ösztönzöm kollégáimat az e területeken megjelenő szakmai pályázatokban való részvételle. Támogatom a létrejött tehetségpont működését, más tehetségpontokkal való együttműködését. Szükséges erősíteni az intézmény belső és külső kapcsolatrendszerét e területek még eredményesebb működése érdekében. A külső kapcsolatrendszerben további lehetőségek feltárása szükséges a felsőoktatási intézményekkel.

Ösztönzöm és támogatom a tehetséggondozás és felzárkóztatás pedagógiai programunkban szereplő különböző formáit (pl.: felkészítés és részvétel a tanulmányi, kulturális és sport versenyeken; tanulói pályázatok).

A Teleki hagyományosan erős a tanórán kívüli szakmai programok tekintetében. Szükséges megvizsgálni, megerősíteni ezeknek a programoknak a szerepét az iskolai célok, a tehetséggondozás, az esélyteremtés elérése érdekében.

2.2.4. A gyermekvédelmi rendszer

A Teleki neve, az épület falai, az iskola szakmai programja, a pedagógusok, a dolgozók munkája, figyelme ad egy fajta jelentős védelmet az iskola diákjai számára; de egészen biztos, hogy az adott korra jellemző társadalmi problémák mindig megjelentek, megjelennek az iskolában is. Nem zárhatjuk ki ezeket a problémákat, mert akkor az iskolát zárjuk be. Törekednünk kell a kezelésükre.

A tanulók között egyre nagyobb különbségek vannak az otthoni tanulást segítő feltételek, és körülmények biztosításában. Jelentős eltérések mutathatók ki a tanulók pénzügyi támogatásában, így az alapszolgáltatásokon felüli (színház, sítábor, stb) lehetőségek elérésében. A jelzett problémákból adódóan számos újszerű feladatot kell megoldani a nevelőtestületnek. A gyermekvédelmi rendszer működtetésében az iskola valamennyi dolgozója részt vesz. A problémák kezelését, a pedagógusok munkáját, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátását szükség esetén külső szakemberek is rendkívül hatékonyan segíthetik.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatkör megszűnésével az Alba Bástyá Család- és Gyermekjóléti Központ látja el a feladatot. A 3. tanév az, amit már az aktív együttműködés keretében tölthetünk. A 2021-22-es tanévben érkezett kolléga szakértelme és lelkiismeretes munkája által elindította az aktív és hatékony együttműködést. Így kaptak figyelmet és segítséget azok a gyerekek, akik családon belüli vagy iskolai bántalmazás áldozatai voltak; falcoltak; nehéz anyagi körülmények között éltek. A gyermekvédelmi szakember hatékony

együttműködést kezdeményezett az iskolapszichológussal és a védőnővel is. A közös munkának köszönhetően kezdődött el 4. osztálytól felfelé egy kidolgozott prevenció program megvalósítása, amely jelen tanévben is folytatódik, annak ellenére, hogy a szociális segítő személye és az iskolapszichológus személye is megváltozott. Ez leginkább a bántalmazás és a káros szenvedélyek témakörére fókuszál. Nagy segítséget jelent az iskolapszichológus jelenléte az iskolában, számos esetben nyújt segítséget a tanulóknak, szüleiknek és a pedagógusoknak egyaránt. Az osztályfőnökök szívesen veszik igénybe a szakemberek tanácsadását, osztályterápiás foglalkozásait. A kapcsolattartás napi szintű az iskolapszichológussal és az iskolavédőnővel, a szociális segítővel heti szintű, illetve szükség esetén azonnali segítséget is tudunk kérni. Kapcsolatot tartunk még a rendőrséggel is, esetenként ők is bevonhatók a megelőző, figyelemfelhívó tevékenységekbe. Minden pedagógus figyelemmel kíséri a tanulók testi és lelki fejlődését, változásait, és szükség esetén beavatkozik, élve a fent említett lehetőségek valamelyikével.

Fejlesztési elképzelés

Támogatom a gyermekvédelmi rendszer működésének különböző elemeit. A jövőben is kiemelten figyelni kell a megelőző tevékenységekre. Fontosnak tartom a pályázatok folyamatos figyelését, írását, kiemelt figyelemmel az egészségnevelés témakörében, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Figyelmet kell fordítani az anyagi nehézségekkel küzdő családok számára támogatások nyújtása, segítő szervezetek megkeresésében.

Amíg a program tart, az Arany János Tehetséggondozó Program keretéből, továbbá saját iskolai alapítványok, valamint a városi, megyei ösztöndíj lehetőségekkel is támogatni kell a tanulókat.

2.2.5. Tanórán kívüli tevékenységek, diákélet, rendezvények

Az intézmény erőssége a sokszínű, rendkívül gazdag diákélet. A szakmai munkaközösségek, az osztályok, az iskolai diákönkormányzatok, az énekkar, a színjátszók, a sportolók számos iskolai rendezvény megtartásában vesznek részt. „A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló – tanórán kívüli - tevékenységi rendszerek és szervezeti formák” fejezetcím alatt a pedagógiai program 27 területet, elemet rögzít. Ezek többségének természetesen számos további részeleme van. Az iskolai rendezvények köre, időpontja, helyszíne, lebonyolításának rendje átláthatóan kialakult és

minden évben a munkatervben válik véglegessé; ami jól mutatja a rendkívül sok programot, a nevelőtestület és egyben a diákság feladatvállalását.

Fejlesztési elképzelés

A programok bővítésének az idő, a személyi és tárgyi feltételek biztosítása szab határt. Úgy vélem, hogy az intézmény mindhárom vonatkozásban maximális kihasználtsággal működik. Természetesen nyitott vagyok új kezdeményezésekre, a feltételek bővítésével vagy célszerűbb kihasználásával a programok módosítására, bővítésére.

2.2.6. Iskolai hagyományok

A jövőkép mottójául választott *„Múltra, jövőre tekints s mely még tied, élj az idővel.”*-Vörösmarty Mihály idézet jól kifejezi az iskolában zajló hagyományokat tisztelő innovációt.

A hagyományok erősítésének a már korábbi években kialakult valamennyi formáját az elmúlt időszakban is alkalmazta az iskola. Kiemelkedő program volt a 140-ik tanév méltó megünneplése, új hagyomány teremtése a Teleki Blanka Emlékfutással.

Fejlesztési elképzelés

Fontosnak tartom, hogy továbbra is az oktató-nevelő munka szerves része legyen az iskolai hagyományok ápolása. Ennek kialakult rendszerét szükséges megtartani, ahol lehet a mai kor technikai eszközeit felhasználva bővíteni, megújítani.

E területen rendkívül fontosnak tartom az intézmény egykori dolgozóival, tanulóival való kapcsolat tartását.

Az iskolai szervezetek egyik fontos mutatója, azok eredete, múltja, hagyományai. A Teleki – jogelődjeit is tekintve – 2026-ban ünnepli fennállásának 150-ik évfordulóját.

Ez a jeles évforduló lehetőséget ad az iskola jelenlegi és egykori tanítványainak, a Telekis közösségnek, hogy helyi és országos szinten is még jobban megmutassa magát, erősítse az intézményhez való kötődést.

Az évfordulóra az iskolának egy egész évi programmal kell készülnie, melyet a Telekis közösség ötletei alapján kell kialakítani. Az évfordulót a diákság, a nevelőtestület, a szülők, a fenntartó és a város együttműködésében méltó módon szeretném megünnepelni.

2.3. Az intézményi szervezet működése, az oktató-nevelő munka feltételei

2.3.1. Személyi feltételek, a nevelőtestület kompetenciái, továbbképzések

Engedélyezett álláshelyek száma	gimnázium	általános iskola	összesen
pedagógus munkakör	52,88	42,83	95,71
nevelő-oktató munkát segítő munkakör	5	3	8
technikai munkakör	10,88	10,5	21,38
Összesen	68,76	56,33	125,09

Az intézményben valamennyi szakterületen megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkező kolléga dolgozik. A nevelőtestület kreatív, munkáját értő és szerető dolgozókból áll, többségében jellemző a lelkiismeretes munkavégzés, a feladatok szakszerű, magas színvonalú ellátása.

A tudatos humán erőforrás fejlesztés eredményeként mára számos olyan pedagógus van az iskolában, akik a pedagógus előmeneteli rendszer lehetőségeit kihasználva az intézményi feladatellátás mellett aktívan tevékenykednek az országos feladatokban is: szakértő, szaktanácsadó, vizsgaelnök. Ennek a kollégák egyéni fejlődése és az intézmény szempontjából is jelentős eredménye van.

Az iskola számos szakmai programot, többletfeladatot azért tud megvalósítani, mert pedagógusai, dolgozói szaktudásuk mellett képesek más, a szakterületükhöz illeszkedő feladatok megvalósítására is (pl.: Modell Európa Parlament, Robotika, pályázatok, egyetemi kapcsolatok,...).

A nevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozó munkatársak szakterületükön jól felkészültek, szervesen illeszkednek az iskola folyamataiba, jól segítik a pedagógusok munkáját.

A technikai területen dolgozók munkájukat lelkiismeretesen végzik, értik és megvalósítják azokat feladatokat, amelyek az iskolai programokhoz szükségesek.

A nevelő-oktató munkát segítő és a technikai munkakörben foglalkoztatottak munkája elengedhetetlen az iskola pedagógia céljainak, programjainak teljesüléséhez.

A testület tagjai szívesen vesznek részt továbbképzéseken, szakmai előadásokon, konferenciákon, sőt maguk is szerveznek ilyet. A vállalt továbbképzések korszerű ismeretek szerzését biztosítják a kollégáknak.

Az intézmény céljainak megvalósítása számos többletfeladatot vár el minden munkatárstól. Köszönet illet mindenkit ennek vállalásáért.

Fejlesztési elképzelés

Számos kutatás igazolja, hogy az oktató-nevelő munka eredményessége elsősorban a tanári munka minőségétől függ. A nevelőtestület egyéni és közösségi fejlődését, fejlesztését kiemelt feladatnak tekintem. Ösztönzőm kollégáimat a továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvételre. Támogatom az iskolában szervezett külső és belső továbbképzéseket.

Az elmúlt időszak köznevelési változásai egyre jobban ráirányítják a figyelmet a szervezetek belső fejlesztésére, az egymástól való tanulás jelentőségére. A nevelőtestület tagjai többször bizonyították, hogy képesek a hatékony szakmai együttműködésre, tudják egymást segíteni, akár az iskola egészét átfogó programok megvalósításában is.

Ösztönzőm a szakmai együttműködések, műhelymunkák különböző formáit.

Szeretném, ha mindenki az elképzeléseinek, ambícióinak legmegfelelőbb munkát végezhetné.

Erősíteni kívánom a kollégák egyéni vagy csoportos szakmai kapcsolatait a köznevelés szereplőivel: egyénekkal, szervezetekkel, intézményekkel.

Az oktatás színvonalának javításáért helyi szinten is sokat lehet tenni:

- figyelemmel kísérni az országos szakmai irányokat, a munkaerőpiac igényeit, prognózisait;
- nyitott szemléletet kialakítani az egyetemek, a külső partnerek, a munka világa felé;
- a napi nevelő munkába több a jövőben való eligazodást segítő, személyiségfejlesztésre alkalmas tevékenységet beiktatni;
- a belső motivációt erősíteni a megújítás iránt;
- a digitális kompetencia, a digitális tananyagok használatának minél szélesebb körű elterjesztése érdekében fejleszteni;
- az új generációk jövőbeni eligazodását segítő módszereket keresni.

Vezetőként mindezt képviselve, szeretném motiválni kollégáimat.

A Teleki nevelőtestülete fiatalos, de nem hagyható figyelmen kívül az a tény, hogy a következő öt évben több az iskolában rendkívül magas színvonalú munkát végző, országosan is elismert pedagógus kolléga készül nyugdíjba.

A szakos ellátottság biztosítása érdekében idejében el kell végezni a következőket:

- a tantárgyfelosztás készítése mellett el kell készíteni a következő öt évre szóló humán erőforrás fejlesztési tervet és ezt a fenntartóval egyeztetni,
- a nyugdíjba készülő kollégák egyéni elképzelései és a jogszabályi lehetőségek mentén kell dönteni a továbbfoglalkoztatás lehetőségéről,
- meg kell kezdeni az új kollégák felkutatását, Klebelsberg Képzési Ösztöndíjasok, volt tanítványok, egyetemi hallgatók megkeresésével.

2.3.2. Az oktató-nevelő munka szervezettsége, komfortja

Úgy gondolom, hogy a mindenkori iskolavezetés lehetőségeihez képest mindent megtesz a nevelőtestület komfortérzetének javítása érdekében.

Az elmúlt időszakban nem történt az iskolában a szervezet komfortérzetét, a szervezeti klímát mérő kérdőívvezés vagy más felmérés. A pedagógusok, a dolgozók érzete, hangulata a napi beszélgetések, értekezletek során jelenik meg. A napi munka megvalósításában nem vagy csak ritkán érzékelhető az egy-egy kollégában rejlő, bizonytalanságot mutató érzés. Ezt a helyzetet így is javítani szükséges. Fontos az egész iskolai közösségnek, különösen a nevelőtestületnek feltárni, priorizálni azokat a problémákat, amelyekre rövid, közép és hosszabb távon megoldást kell találni. Ennek fórumait, lehetőségeit szeretném megteremteni.

Az iskola adottságai és az ezt meghaladó feladatvállalása miatt rendkívül körültekintető, precíz, előrelátó tervező és szervező munkára van szükség. Ehhez elengedhetetlen a különböző vezetői szinten dolgozó munkatársak, a testület és minden dolgozó együttműködése, sok esetben kompromisszuma.

Fejlesztési elképzelés

Az oktató-nevelő munka szervezettségének javítása érdekében tovább erősítem az egyes folyamatok szabályozott működését. A tényleges működés feltérképezése után a szükséges mértékig bővítem az e területet érintő eljárásrendeket, forgatókönyveket, a meglévőket folyamatosan aktualizálom, pontosítom.

A pedagógusoknak szükséges látni az iskola infrastrukturális lehetőségeit, korlátait; a pedagógiai program – jogszabályi keretek közötti- vállalásait; a humán erőforrás biztosította lehetőségeket. E három elem összhangjának megteremtése továbbra is fenntartja az iskola céljainak elérését.

Mindenkori cél a különböző szervezeti szinteken a kommunikáció hatékonyságának javítása az érintettek között. Ennek érdekében egyértelmű kommunikációs rendet szeretnék kialakítani az intézmény minden szintjén.

2.3.3. Az iskola alkalmazotti közösségei, együttműködése az iskolavezetéssel

A köznevelésben foglalkoztatott valamennyi munkatárs munkájára szükség van az iskolai eredmények elérése érdekében, a nevelő oktató munkát segítő munkakörökben éppúgy, mint a technikai, működtetési területen dolgozókéra.

Biztosítom az alkalmazotti közösség, a tantestület, a szakmai munkaközösségek, az egyes feladatok megvalósítására szerveződő munkacsoportok működését. Az intézményvezető és az iskolavezetés valamennyi közösséggel együttműködő napi kapcsolatban áll. A belső szabályozók, az éves munkaterv szerint biztosítom az egyes szervezetek rendszeres kapcsolattartási formáit.

Mindenkori elvárás az egy osztályban tanító tanárok közösségének, mint szervezeti egységnek a hatékony szakmai együttműködése.

Fejlesztési elképzelés

A tényleges helyzet feltárása után szükség esetén egy-egy fejlesztő munkacsoportot hozok létre. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégákkal is fontosnak tartom a rendszeres kapcsolattartást, kommunikációt, a munkakörülmények lehetőségei mentén történő minél jobb biztosítását.

2.3.4. Az iskola tanulói, szülői közösségei, együttműködésük az iskolával

A tanulói közösségek, a diákönkormányzatok, a szülői munkaközösségek, az iskolaszék működése biztosított az iskolában. Az említett közösségek az iskolával a pedagógusokon keresztül napi, az iskolavezetéssel igény szerinti rendszeres kapcsolatban állnak.

Az iskolai diákönkormányzat szerepe meghatározó a diákság képviselőjében, az iskolai programok támogatásában, szervezésében. A diákönkormányzat tevékenységét támogatom, képviselőivel rendszeres kommunikációt alakítok ki. Munkájukra, támogatásukra számítok.

Fejlesztési elképzelés

Tervezem, hogy pedagógusi irányítással tovább bővüljenek az egyes szakmai szempontból szerveződő tanulói közösségek. Elősegítem, hogy a diákönkormányzatok között hatékony kapcsolat alakuljon ki. Fontosnak tartom a diákközösségek véleményét az iskolai élet minden területén, így az iskolavezetés útján és személyesen aktívan kívánok részt venni ebben. Fontosnak tartom azt is, hogy a diákközösségek, szakmai csoportok minél aktívabban vegyenek részt az iskola, a város, az ország diákéletében.

Számítok a szülői munkaközösség, az iskolaszék javaslataira, támogatására az iskolai élet különböző területein. Fontosnak tartom az iskola hagyományosan jó kapcsolatát az öreg diákokkal, ennek eddigi formáit megőrizve, további lehetőségek megteremtését is támogatom.

2.3.5. Az intézmény és legfontosabb partnereinek együttműködése

Az iskola széles körű tankerületi, városi, regionális, országos és európai kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Az iskola több országos szervezetnek tagja, kapcsolatban áll számos felsőoktatási és szakmai intézménnyel.

Az Arany János Tehetséggondozó Program kapcsán az elmúlt két évtizedben szoros együttműködés alakult ki a város két kollégiumával.

Fejlesztési elképzelés

Szeretném megtartani és tovább erősíteni az iskola belső és külső (helyi, területi, országos, nemzetközi) kapcsolatrendszerét.

A nyelvoktatás, a más kultúrák megismerése szempontjából rendkívül fontosak az iskola nemzetközi kapcsolatai, melyek megtartását, megerősítését, esetleges bővítését támogatom.

Az intézmény képviselője elsődlegesen a főigazgató, az iskolavezetés feladata. Ezen a területen is elvárom az iskolavezetés egységességét. A nevelőtestület, a Telekis közösség nagyon sokat tud segíteni a kapcsolatrendszer megtartásában, megerősítésében. Ebben is számítok segítségükre.

2.3.6. Szervezeti kultúra

A Teleki tanári, diák és szülői közössége mindig is együtt gondolkodó, a tágabb értelemben értelmezett Telekis közösség részének érezte, érzi magát. Ilyen értelemben kell beszélnünk a Telekis közösség egészéről és ezen belül a munkahelyi szervezeti kultúráról.

A Telekis közösség léte megjelenik a hagyományápolásban, az együttműködésben. A szervezeti kultúra, a szakmai programok támogatásában jelentősen számítok e nagy közösségre is.

A dolgozói közösség több alkalommal felismerte, felismerhette, hogy feladatait eredményesebben tudja megvalósítani magas szintű szervezeti együttműködésben és ehhez társuló szervezeti kultúrában.

A Teleki abban a kedvező helyzetben van, hogy szakmai és szervezeti céljai évtizedek óta nem kérdőjelezhetők meg, a pedagógusok, a dolgozók ezeket ismerik és elfogadják.

Fejlesztési elképzelés

A szervezeti kultúra további fejlesztése terén a meglévő elemek, programok megtartása mellett a következő területekre kell a legnagyobb hangsúlyt helyezni:

- az egyéni és szervezeti célok összehangolása,
- fokozni a szervezetben egymás kölcsönös elfogadását – felismerni a különbségek előnyeit, kihasználni az együttműködés lehetőségeit,
- hatékonyabbá tenni a csoportok működését a konfliktusmenedzsmentben,
- tovább erősíteni a szervezeten belüli többirányú kommunikációt és annak minőségét.

2.3.7. A nevelés-oktatás tárgyi, pénzügyi feltételei

Az iskola épületei, adottságai ismertek. Örömteli tény, hogy mindkét épületben komoly mértékű felújítás volt az elmúlt években, évtizedekben. Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának energetikai célú intézményfelújítási projektjének keretében a Sziget utcában az iskolaépület ablakainak cseréje, homlokzati- és tetőszigetelése, fűtőkorszerűsítése készült el és felszerelésre kerültek napelemek is. A vizesblokkok és a tornaöltözők teljes körű felújítása is megtörtént. Az elmúlt tanév során nagyméretű monitorokat és tanulói tableteket kaptunk a Székesfehérvári Tankerületi Központ jóvoltából. Köszönet az önkormányzatnak és a tankerületnek a feltételek megteremtéséért.

Az épületek állagmegőrzése, fejlesztése nagy odafigyelést igényel, melyben rendkívül fontos az állam, az önkormányzat és a tankerület támogatása. Így ezen feladat megoldásában az

intézményvezetői szerep leginkább előkészítői, támogatói, egyeztetői tud lenni. Jelentős probléma a Budai úton a tornaterem és sportudvar kritikus állapota.

Fejlesztési elképzelés

Fontosnak tartom a gimnázium épületének lehetséges bővítését, a mindennapos testnevelés feltételeinek jelentős javulását megteremtő tornaterem és a korábbi tervek szerinti tanterem megépítését. Ennek megteremtése nyilván meghaladja az intézményvezető lehetőségeit, de az erre való figyelemfelhívás, az infrastrukturális fejlesztéssel együtt járó – a tankerülettel és az önkormányzattal egyeztetett - szakmai program kidolgozása intézményvezetői feladat.

Kiemelt feladatnak tekintem az iskola tárgyi feltételeinek javítását a fenntartó, pályázatok, különböző támogatások lehetőségei szerint. Kiemelt feladat a kritikus állapotú tornaterem és sportudvar felújítása.

Az informatika szaktantermekben található asztali gépek cseréje szükséges, modernebb és biztonságosabban működő géppark fejlesztése időszerűvé vált.

Az állami intézményfenntartás az intézmény számára nem biztosít önálló gazdálkodást, ezzel együtt azt gondolom, hogy az intézmény vezetőjének tisztában kell lennie az intézményét érintő költségvetéssel; a személyi, dologi kiadásokkal és a fenntartó fejlesztési lehetőségeivel. Mindezek mellett szükséges minden az iskola helyzetét javító forrásbővítési lehetőség megkeresése, kihasználása.

Ösztönzőm kollégaimat, az iskolavezetést a pályázatok felkutatására, megírására, megvalósítására.

2.4. Intézményvezetés

2.4.1. A vezetési funkciók érvényesülése, a vezetői tevékenység

Köszönöm Ráczné Kálmán Anikó főigazgató asszonynak az elmúlt években végzett munkáját.

Külön köszönöm Kis-Boda Ferenc főigazgató-helyettes kollégám minden napi támogatását, együttműködését, tanácsait és inspiráló kérdéseit. Emléke velünk marad.

Köszönöm vezetőtársaimnak, a munkaközösségvezetőknek, minden kedves kollégának eddigi főigazgató-helyettesi feladataim segítségét.

Véleményem szerint az iskolavezetés, a munkájukat segítő adminisztratív és technikai területen dolgozók a nevelőtestület, a diákok felé magas színvonalú munkát végeznek.

A hatékony és eredményes vezetői munkához szükséges feltételek alapvetően adottak:

- az iskola vezetési szerkezete,
- a stabil szakmai tagozódás,
- a feladat- és hatáskörök delegálása,
- szakmai teamek működtetése,
- szervezeti kommunikáció, információs rendszer működtetése.

Egy ilyen összetett, nagy méretű intézményt csak szakszerű, összehangolt, bizalomra épülő vezetői attitűddel lehet irányítani.

Napjainkban annyi minden és olyan gyorsan változik, hogy egy korábbi problémára adott megoldás, mára ugyanarra a problémára valószínűleg nem lehet elegendő. Így mindig vizsgálni, keresni kell a lehetőségeket és azokat az adott szervezet javára fordítani.

Három éves vezetői gyakorlatomra építve nyitott vagyok és szükségesnek tartom a folyamatos megújulást.

Fontos vezetői tevékenységnek tartom az egyének, a szervezet és a vezetés fejlesztését is.

Fejlesztési elképzelés

Értelemszerűen egy ilyen nagy szervezetben, folyamatosan szükség van az alábbi területek vizsgálatára, fejlesztésére:

- a feladat- és hatáskörök pontosítása, delegálása,
- a munkaközösség-vezetők, a testület tagjainak bevonása a vezetői feladatokba,
- a szakmai szervezetek együttműködési lehetőségeinek bővítése,
- az információáramlás, a kommunikáció hatékonyságának növelése.

A vezetésfejlesztés terén a következő vezetői kompetenciák kialakítására törekszem:

- reagálás a változásokra és azok irányítása,
- a feladatok differenciált elosztása, a felelősség megosztása,
- folyamatos vezetői tanulás,
- a szervezet innovatív helyzetbe hozása.

Az intézményi önértékelés eredményeit fel kell használni a fejlesztési folyamatokban. A tanfelügyelet során megállapított fejlesztési területeken előre kell lépni, erre intézkedési terv készült, ennek megvalósítását figyelemmel kísérem:

Személyiség- és közösségfejlesztés

- A szociális hátránnyal küzdő tanulók felkutatása és támogatása.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- A kimagasló szakmai oktatómunka eredményességének megtartása érdekében a fennálló pedagógushiány megszüntetése.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Az intézmény honlapjának fejlesztése, aktuális információkkal történő feltöltése.

A pedagógiai működés feltételei

- A feladatmegosztás terén az egyenletes terhelés elvének érvényesülése.

A tervezett pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése lehetőséget ad arra, hogy az iskolában eddig is elvégzett rengeteg többletmunka a pedagógusok egyéni szintjén is hangsúlyosan kimutatásra kerüljön.

2.5. A nevelő-oktató munka eredményessége

2.5.1. A tanulók tanulmányi eredményei, neveltségi helyzet

Az intézmény jól teljesíti célkitűzéseit, az általános iskolai tanulók továbbtanulását és a gimnáziumi tanulók felkészítését a felsőoktatási intézményekbe. Több olyan kiemelt feladat van, amely jelentős hatással van a tanulmányi eredményekre, a neveltségi szintre:

- az iskola helyi tantervei, tanórán kívüli programjai,
- a szakmai kapcsolatrendszer,
- beiskolázási terv,
- a humán erőforrás fejlesztése,
- a pedagógusok képzése, továbbképzése,
- a tehetséggondozás feltételrendszere,
- felzárkóztató programok biztosítása,
- tanulmányi, sport és művészeti versenyekre való felkészítés,
- kompetencia mérések eredményeinek vizsgálata,
- vizsgaeredmények, tanulmányi eredmények vizsgálata,
- hiányzások kezelése, gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Tanulmányi eredmények adatai

Általános iskola

	Általános iskola	
	2021/22.	2022/23.
Első évfolyam szöveges értékelés	51	67
kiválóan megfelelt	26	47
jól megfelelt	23	14
megfelelt	2	4
2-8. évfolyam		
Tanulmányi átlag készsége tantárgyakkal	4,49	4,5
Tanulmányi átlag készsége tárgyak nélkül	4,32	4,35
Bukások száma	0	0
Kitűnők száma	139	161
alsó tagozat	108	124
felső tagozat	31	37
Dicséretes	1024	1427

Tanév	Általános iskolai átlag 2-8 évfolyamra	Összes hiányzás	Hiányzási átlag óra/fő	Osztályok száma
2018/2019.	4,36	28174	48,91	22
2019/2020.	4,45	22962	41,9	22
2020/2021.	4,47	30258	55,3	22
2021/2022	4,49	44872	85,71	21
2022/2023	4,5	36551	71,95	20

Gimnázium

	Gimnázium	
	2021/22.	2022/23.
Kitűnő tanulók száma	62	72 (11%)
Bukások száma (tanuló)	5	10 (1,5%)
Bukási esetek száma	7	10
Tantárgyanként:		
- matematika	3	3
- történelem	1	3
- nyelvtan	1	1
- irodalom	2	2
- digitális kultúra	0	1

Tanév	Gimnáziumi átlag	Összes hiányzás	Hiányzási átlag óra/fő	Osztályok száma
2018/2019.	4,37	48922	79,68	21
2019/2020.	4,49	37703	60,32	21
2020/2021.	4,55	28323	44,95	21
2021/2022.	4,41	64661	99,16	21
2022/2023.	4,46	57763	90,36	21

Az általános iskolai tanulói átlagok az elmúlt öt évben 4,36 – 4,5 között változtak.

Az előző kettő tanév adata alapján nagyon magas a kitűnő és a dicséretet kapott tanulók száma is. A tanulók magatartásának értékelése a 2022/23-as tanévben 4,67, a szorgalom: 4,62.

A gimnáziumban a 2021/22-es tanévhez képest nőtt a kitűnő tanulók száma (62-ről 72-re), nőtt a bukások száma (5-ről 10-re), a bukási esetek száma is nőtt (7-ről 10-re).

A tanulók magatartási eredményének átlaga 4,61-ről 4,66-ra változott, a szorgalom értékelése pedig 4,34-ről 4,38-ra.

A tanulmányi eredmény 4,41- ről 4,46-ra nőtt.

Az előző öt év adatait vizsgálva a tanulmányi átlageredmény 4,37 és 4,55 között mozgott, ami nem mutat jelentős eltéréseket.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók

A kiválónak mondható tanulmányi eredmények mellett intézményünkben is gyarapodnak évről évre a BTMN és SNI tanulók száma, de számuk a teljes tanulói létszámhoz képest nem jelentős. Fejlesztésükhöz igénybe vettük a szakszolgálat utazó gyógypedagógusainak tevékenységét.

2022-2023. tanév	Gimnázium	Általános iskola
SNI tanulók száma	7	16
BTMN tanulók száma	6	31
Összesen	13	74

A gimnáziumban 4 utazó gyógypedagógus segíti a fejlesztést.

Az általános iskolában 9 fő SNI tanuló fejlesztését heti 10 órában 2 fő utazó gyógypedagógus végzi helyben, 7 főt saját kollégáink fejlesztenek.

A BTMN tanulók fejlesztését saját főállású fejlesztő pedagógus segíti.

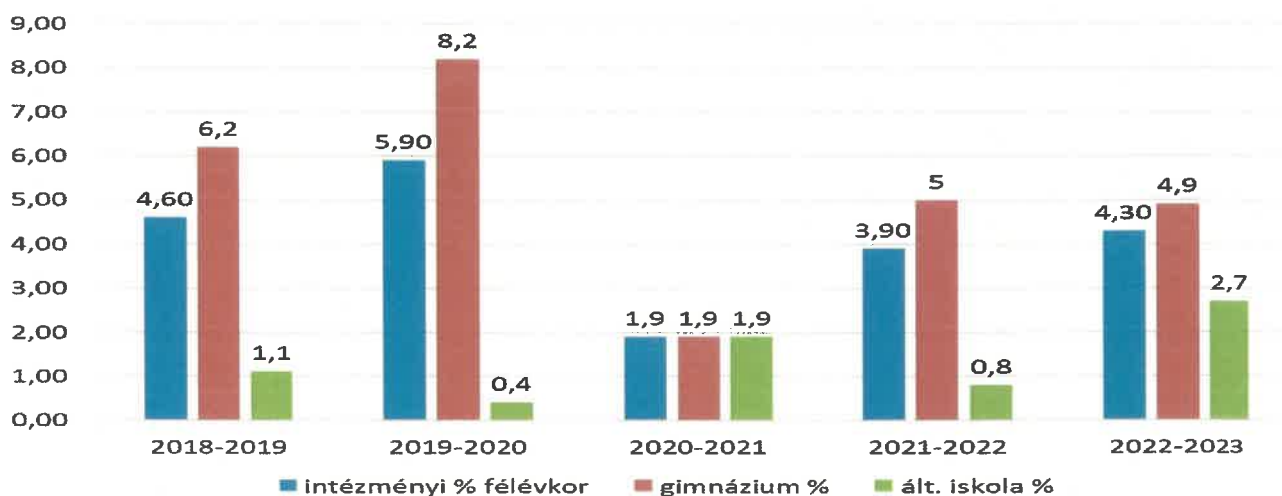
Lemorzsolódás adatai

A 2022/23 -as tanév két félévének összehasonlítása

2022/23 tanév	Általános iskola		Gimnázium	
	I.félév	II. félév	I. félév	II.félév
A köznevelési statisztika alapján a nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon)	259 fő	259 fő	653 fő	653 fő
A félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma	7 fő (2,7%)	1 fő (0,4 %)	32 fő (4,9 %)	10 fő (1,5 %)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	5 fő (1,9%)	1 fő (0,4 %)	32 fő (4,9 %)	10 fő (1,5 %)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat	2 fő (0,7%)	1 fő (0,4 %)	32 fő (4,9 %)	10 fő (1,5 %)

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 912 főből 11 fő (1,2 %)

A 2018 -2023 időszak adatai



Tanulói mérések

DIFER

Az első évfolyamon használjuk a DIFER mérést, az előző tanévben 22 tanulónál végezték el, akiknél a tanítók az előkészítő szakasz végén hiányosságokat tapasztaltak. A tanév során ezek a gyerekek többnyire szépen fejlődtek, pótolták lemaradásaikat, két fő kivétellel.

Belső mérés

Az általános iskolában a nyolcadik évfolyamon angol nyelvből, a gimnázium tizedik évfolyamán pedig történelemből kerül sor belső tantárgyi mérésre az iskolában.

Kompetenciamérések eredményei

Az általános iskolában és a gimnáziumban is megtörténik a kompetencia mérés eredményeinek feldolgozása. Minden mért évfolyamon és vizsgált területen tanulóink eredményei meghaladják az országos átlagot.

Továbbtanulás az általános iskolából

Az általános iskola hatodik osztályaiból az elmúlt években 13-15 tanuló folytatta a saját gimnáziumában, míg 6 – 11 tanuló más gimnáziumban tanulmányait. Az elmúlt tanévben a 8. évfolyamon a beiskolázás sikeres volt, összesen 27 tanuló gimnáziumban, 21 tanuló pedig valamilyen technikumban, 1 tanuló szakiskolában kezdi meg a 9. évfolyamot. Egy-két kivétellel mindenkit felvettek oda, ahová elsőként szeretett volna menni. Saját gimnáziumunkban összesen 7 tanuló folytatja tanulmányait.

Érettségi adatok

Tanév (május-júniusi vizsgaidőszak)	Országos átlag	Teleki átlag
2020/2021.	3,65	4,62
2021/2022	3,84	4,61
2022/2023	3,83	4,77

A Telekis tanulók érettségi átlageredményei a gimnáziumi célokkal összhangban jelentősen meghaladják az országos átlagot. Az elmúlt három évben az iskolai eredményeket összehasonlítva stabilitást, magas színvonalú munkát tükröznek.

A tanulók magas számban tesznek felsőfokú C1-es és középfokú B2-es nyelvizsgákat.

Bekerülés a felsőoktatásba

A gimnáziumban érettségizők közül minden évben szinte mindenki jelentkezik valamilyen felsőoktatási intézménybe. A tanulói visszajelzések alapján döntő többségüket az első helyen megjelölt intézménybe veszik fel. A továbbtanulási szándékok jellemzően a pénzügyi, gazdasági, műszaki, mérnöki, orvosi, jogi területek.

Fejlesztési elképzelés

Az oktató-nevelő munka eredményességét befolyásoló tényezők alakulását kiemelten figyelemmel kísérem, szükség esetén indítványozom a jogszabályi lehetőségek szerinti beavatkozást.

A nevelő munka területén nagyon fontos a megelőzés. Az iskola lehetőségei mellett szükséges más e területen tevékenykedő szervezetek, szakemberek bevonása, szakmai programok szervezése. Az iskola tanórán kívüli nevelési formái, az osztály és iskolai rendezvények, a nevelőtestület közös összefogása számos probléma megelőzését, szükség esetén kezelését teszi lehetővé.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 1.§ (3) bekezdése szerint: A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Szeretném elérni, hogy ez a Telekiben a gyakorlatban is maradéktalanul megvalósuljon.

2.6. A szakmai munka fejlesztése

Az iskola működésének fő pilléreit jelentik a szakmai munkaközösségek, a munkaközösségvezetők. Az elmúlt időszak szakmai megbeszélései alapján több az eddigi eredményeket megtartó és egyben új javaslat is megfogalmazódott a szakmai munkaközösségekben. Ezeket a jövőben nevelőtestületi szinten szükséges megvitatni, megvalósításukról dönteni. Munkám során a munkaközösségvezetők támogatására, javaslataira számítok. Ebben a fejezetbe a teljesség igénye nélkül néhány gondolat került a szakmai munkaközösségek munkájáról.

Ahogy a személyi feltételek fejezet részben is írtam, tanáraink mindegyike jól felkészült, többségében több szakos diplomával rendelkezik. A tanárok jelentős része lát el szakértői, szaktanácsadói feladatot. Gimnáziumi tanáraink részt vesznek a közép és emelt szintű érettségi szakmai lebonyolításában vizsgáztatóként és szakos elnökként.

Kiemelt feladatunk, hogy felkeltsék és fenntartsák diákjaink érdeklődését a szaktárgyuk iránt, valamint a tantárgyi versenyekre és a továbbtanulásra eredményesen felkészítsék őket.

A munkaközösségek erőssége a szakmai tudás, szaktárgyi tudás, önképzés, továbbképzések, módszertani fejlődés. Folyamatos szakmai továbbképzéseken vesznek részt, törekednek az ott tanultakat beépíteni a tanítási gyakorlatba.

A szakmai munka fejlesztési elképzelési nem szakterületenként, hanem a fejezet végén jelennek meg.

Magyar nyelv és irodalom

A szakmai, módszertani tudásukat megosztják iskolán kívül és iskolán belül a munkaközösségben és diákjaink között is. Rendszeresen tartanak szakmai konzultációkat, a TDK-val közös szervezésben szakmai előadásokat vállalnak, a tehetséggondozás területén is, de fejlesztő órákat is beiktatnak a hatékony tanulás elsajátítására. A tanulás támogatása kompetenciaterület fontos tantárgypedagógiai területük. A bejövő osztályokban méréseket tartanak a szintre hozás érdekében, a végzős osztályokban felkészítik tanulóinkat a sikeres érettségire. Erősségük a tehetséggondozás: szakkörök, felkészítők, önálló foglalkozások, versenyelőkészítők. Emelt szintű vizsgára mindig van jelentkező (sajnálatos, hogy szakterületük háttérbe szorul a mai továbbtanulási célokat tekintve, de ezt nem a maguk hibájaként könyvelik el – a társadalmi elvárások a diákjaink választását is befolyásolják). Mind a matematika, mind a nyelvi, mind a reál tagozaton tanítók sok szép eredményt tudnak felmutatni, s ez számunkra fontos szakmai motiváció.

Erősségük a hagyományőrzés: iskolánk névadójáról méltóképpen megemlékeznek, minden szakmai eseményt szem előtt tartva az iskolarádióon keresztül ünnepi műsorral kínálják meg intézményünk dolgozóit és tanítványainkat. Erősségük a folyamatos módszertani megújulás: online képzéseken, konferenciákon vesznek részt; figyelembe véve diákjaink tantárgyhoz való viszonyát a szövegértés, olvasásértés, az anyanyelv helyes használata, az olvasóvá nevelés, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség kialakítása, fejlesztése fontos kihívás valamennyiük számára.

Történelem

A szaktanárok ellátják a gimnáziumi és általános iskolai történelem, állampolgári ismeretek, etika, kifutó rendszerben az életvitel tantárgyat. Az általános iskolában az alapfeladat ellátása mellett tematikus napokat szerveznek a kollégák. A gimnáziumi tagozaton tanító kollégák alapfeladataik közé tartozik a tanórákon kívül ünnepségek szervezése (kidolgozott ütemterv szerint). Célfeladatként szerepel a tizedikes szintvizsga lebonyolítása, amely nagy terhet ró a résztvevőkre. A szintvizsga egy nagyon jelentős tudásanyagot hozott létre és tapasztalatot adott a kollégáknak, ez alapját adhatná egy történelem versenynek is. Kellő motiváció esetén a tematikus napok visszahozatala is felmerülhet. A versenyek tekintetében elért eredmények megítélésénél figyelembe kell venni a tanulók más tantárgyak iránti orientációját.

Idegen nyelvek oktatása

Két idegen nyelvű munkaközösség működik. A Teleki idegen nyelv oktatása immár hagyományosan nagyon sokszínű. Az általános iskolai osztályokban a negyedik évfolyamtól angol nyelvet tanítunk. A gimnáziumi osztályokban az angol, német nyelvek mellett a francia, spanyol, olasz, orosz és latin nyelveket is lehet tanulni. Az idegen nyelv tanárai között kialakult egyfajta munkamegosztás, az emelt óraszámú osztályokat általában ugyanazok viszik, míg mások inkább a nyelvi blokkos csoportokat tanítják. A tanárok a nyelveket és a kultúrát is tanítják, kirándulásokat, nyelvi utakat, nyelvi programokat szerveznek, a versenyekre elkísérik a tanulókat. Az angol, német nyelven kívüli választható nyelvek kisebb létszámú csoportokat jelentenek, ezen csoportok indításának lehetősége kétséges lehet a létszámok miatt. Mivel a német nyelv oktatása az általános iskolákban visszaszorult, de azok számára, akik tanultak már korábbi tanulmányaik során, a mi iskolánk szinte az egyetlen lehetőség, így ennek megtartása szükséges. Fontos lenne a német nyelvi csoportok

megbontása az eredményesebb oktatás végett. A nyelvi sokszínűség megőrzése mindenképpen elvárás, a német nyelv mellett a franciának, spanyolnak, olasznak, orosznak és a latinak is nagy hagyományai vannak az iskolában, a tanulók igénylik ezt a nyelvi pluralitást. Az idegen nyelvek oktatása kiemelten elvárja az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodást, az egyéni fejlesztést, a tehetséggondozást, mely folyamatos fejlődést vár a pedagógusoktól is.

Matematika

Iskolánk hosszú évtizedek óta a város, a régió meghatározó intézménye a matematika tanítás területén (is). Jó eredménnyel érettségiznek diákjaink, a versenyeken szépen szerepelnek, sokan választanak matematikára alapozó műszaki vagy természettudományos egyetemi képzéseket. Megyei versenyeredményeink kiválóak, az országos versenyeken lehetnénk eredményesebbek. Mindent egybevetve, még mindig nagyon vonzó lehetőség az általános iskolás diákok és szüleik számára a Teleki matematikaoktatása.

Jelenlegi helyi tantervünk a matematika tanítása terén tükrözi azt az átmeneti állapotot, ami az AJTP kivezetésével alakult ki, ezért a kívánatosnál összetettebb heti óraszámokkal dolgozunk. Ezt mindenképpen át kellene gondolni a jövőben, hogy a 11-12. évfolyamon egyszerűsödjön a fakultációs csoportok kialakítása.

A matematika munkaközösség létszáma jelenleg azon a határon mozog, hogy a feladataikat kényeszerű csoportösszevonásokkal tudjuk csak ellátni. Például szakköröket a leterheltség miatt csak kis számban tudnak vállalni. Ez például döntő tény a versenyeredmények vonatkozásában. Országos eredményeket csak rendszeres szakkörökkel lehet elérni. Szükséges lenne a munkaközösség létszámának növelése, stabilizálása. Kiemelt érték a matematika irányultságú képzés, ennek eredményessége a gimnázium arculatának meghatározó eleme. Matematika irányultságú osztályok indítása a továbbiakban is javasolt.

Természettudományok

A biológia-kémia-földrajz munkaközösség oktató és nevelő munkája során kiemelkedő a mindennapi élethez kapcsolódó gyakorlatorientált oktatás, nevelés mind a tanórai, mind tanórán kívüli tevékenységek tekintetében. Jól működő rendszer épült ki, hogy a különböző témákhoz a laboránsunk segítségével milyen gyakorlati foglalkozás illeszkedjék, amihez adottak az eszközeink, tárgyi és személyi feltételeink. Tanórán kívüli tevékenységként különböző tematikájú, adott évfolyamhoz illeszkedő, a tanulók körében kedvelt

terepgyakorlati

foglalkozást

tartanak.

A munkaközösség emelt ill. középszintű érettségire való sikeres felkészítő tevékenységét bizonyítja, hogy évről évre jelentős számú tanuló jelentkezik az érettségi előkészítő foglalkozásokra és érettségi vizsgákra, melynek eredménye az utóbbi években országos és megyei átlag feletti. Második éve működik az intézményben, a Szegedről induló Nemzeti Tudósképző Akadémia tehetséggondozó programja, mely megyei szinten fogja össze az érdeklődőket és nagyon népszerű a diákok körében.

Az eddigi lehetőségek és eredmények megtartása mellett egy esetleges infrastrukturális bővítés esetén laboratóriumi helységek kialakításával tovább fejlődhetne a gyakorlatorientált képzés, ill. az elavult kémia szertár felújításával könnyebben valósíthatnának meg programjaik.

Fizika-informatika

A szakmai munka fő célkitűzése, hogy tanulóinkkal megismertessék a fizikai-technikai világ legfontosabb jelenségeit, a fizikai gondolkodás alapvető sajátosságait. A természeti-környezeti és társadalmi folyamatokban tájékozottak legyenek, kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkezzenek. A természettudományos tárgyak, közöttük a fizika népszerűségének csökkenése nemcsak Magyarországon figyelhető meg, hanem világjelenség. Ez arra késztet, hogy új módszerekkel, ötletekkel próbáljuk megkedveltetni ezt a tantárgyat is.

A NAT 2020 szerint tanuló diákok esetében 10. évfolyamon befejeződik a kötelező fizikaoktatás, így nagyon átgondoltan és gyorsan kell elvégezni a tananyag átadását; számolva azzal is, hogy a modern fizikai ismeretek egyre bővülnek, valamint a megfelelő matematikai ismeretek ezekben az évfolyamokban még hiányos.

A digitális kultúra tantárgyi követelményrendszerére kell összpontosítani, s az ott megfogalmazott kompetenciák elsajátítására helyezni a hangsúlyt.

A 21. századi kihívásoknak megfelelően szorgalmazni kell a kutatásalapú tanulás megjelenését (STEM, azaz Science, Technology, Engineering and Mathematics); az idegen nyelvek szerepét a természettudományos megismerési folyamatában. Törekedni kell a természettudományok egységes megismerési szemléletének kialakítására.

A digitális kultúra terén fontosnak tartjuk, hogy tanulóink az iskolából kikerülve képesek legyenek alkalmazkodni az információs társadalom igényeihez és megfeleljenek a kor infokommunikációs kihívásainak. Értelmesen és hasznosan tudják kihasználni a technikai

eszközöket mind tanulmányaikban, mind szabadidős tevékenységeikben. A technika hihetetlenül felgyorsult ütemét követni tudják. Megfelelő szemléletet és alapismeretet kapjanak ahhoz, hogy napi tevékenységük során az eléjük kerülő feladatokra önállóan megoldást találjanak. Digitális kompetenciájuk fejlesztésére, naprakész infokommunikációs ismeretek megszerzésére kell törekedni. Informatikai tanulmányaik során egyre hatékonyabban foglalkozhassanak programozással.

Pályázatok útján rengeteg új, modern eszközt sikerült az elmúlt években beszerezni, így a STEM projektoktatáshoz is alkalmas eszközeink vannak.

A fizikai és az informatikai ismeretek bővítését szolgálja a „Teleki Elektronika” szakkör, ahol mikrokontrollerek használatával különböző szenzorok működését vizsgálják. Ezzel párhuzamosan ebben a tanévben ismét elindult a robotika szakkör, remélve, hogy majd hasonló sikereket érnek el, mint 4-6 évvel ezelőtt.

A természettudományok népszerűsítése érdekében sok programmal, lehetőséggel kínálják meg diákjainkat: kísérleti bemutatók (TDK), üzem és laborlátogatások, Kutatók éjszakája, Fogadj örökbe egy fizikai kísérletet! projekt

A továbbiakban szeretnénk, hogy a specializációkon a diákok kapjanak kutatási témákat, melyeken párban dolgoznak, s ezt a TDK-n bemutassák diáktársaiknak, szorgalmazzák, hogy ezáltal részt vegyenek az egyetemi TDK megmérettetésén.

Az Országos kompetenciamérés tartalmi kerete kiegészült a természettudományos kompetenciák mérésével, online formában.

2022. év eredményei nagyon jók. Kiemelkedő a 10. évfolyamosok (A és B osztályosaink) eredménye, a tanulók 51,5%-ának teljesítménye érte el a legmagasabb, a 7. szintet.

Az eredmények biztatóak, a továbbiakban törekszünk ennek megtartására, javítására.

Zenei nevelés, énekkar

Az általános iskolában és a gimnáziumban is rendkívül színes zenei élet zajlik. Az általános iskolában a Székesfehérvári Hermann László Zeneiskola kihelyezett óráinak választéka nőtt: szolfézs, szintetizátor, gitár, népi furulya, népi ének.

A Teleki gimnáziumi kórusainak munkája több, mint 40 éves múltra tekint vissza. A Telekiben többféle kórus működik: vegyeskar, egyzenésűkar, fiúkar. Ezen kívül a 12-esek kamarakórusa és egy fiú kvintett színesíti a zenei életet. A kórusok és kamarakórusok rendszeresen részt vesznek az Éneklő Ifjúságon, a Diáknapokon és a Helikoni Ünnepségek keretében szervezett kórusversenyen. Az iskola zenei életének szerves része a Zenei világnapi zenélés és éneklés,

ahol nem csak komolyzene terén mutathatják meg a tanulók a tudásukat, hanem a könnyűzene területén is. Adventi gyertyagyújtáskor az iskola tanárai és tanulói közös énekléssel idézik meg a karácsonyi hangulatot. Iskolánk tanulói közül sokan járnak zeneiskolába és tanulnak különböző hangszereken, játszanak vonós- vagy fúvószenekarban. Többen közülük kifejezetten tehetségesek, és gyakran színesítik az iskolai műsorokat hangszerjátékukkal. Az iskola zenei életének legnagyobb eseménye és rendezvénye a karácsonyi hangverseny. Az énekesek és a hangszeresek két alkalommal adnak templomi hangversenyt a szülőknek, érdeklődőknek, illetve az iskola tanárainak és tanulóinak. Ez a meghitt ünneplés szép hagyománya iskolánkknak.

Vizuális nevelés

A mindennapos művészeti nevelés része az általános iskola életének, nem csak a vizuális nevelés alkalmával. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kiemelt fejlesztési területe a foglalkozásoknak. Az iskola tanulói korosztályuknak megfelelően számos a vizuális, a művészeti nevelést célzó iskolai és iskolán kívüli programon vehetnek részt: rajzversenyek, kiállítások, aktuális művészeti pályázatok, karácsonyi- húsvéti kézműves foglalkozás, iskolai dekorációs munkák.

Sportélet, testnevelés

Elsődleges szakmai cél a testmozgás és az egészséges életmód kialakítása, megőrzése. A tananyaghoz igazodva a sportszakági ismeretek megtanítása, felkészítés a közép és emelt szintű érettségire. Cél az egyéni fejlődési szintek értékelése és az aktivitás jutalmazása. Nem elsősorban az objektíven mérhető szintek osztályozása a szándék. Rossz időjárás esetén számos a tanórákhoz, a testnevelés érettségi elméleti témaköreihez kapcsolódó ppt., digitális, elméleti anyag, stb. segítségével tartanak órákat.

A mindennapos testnevelés délelőtti tanóráin kívül, délutáni sportfoglalkozásokat, házbajnokságokat tartanak. Folyamatosan indítják versenyzőiket a különféle városi és diákolimpiai versenyeken, ahol a városi, megyei, országos elődöntő és országos döntőig jutnak el tanulóink egyéni és csapatsportokban. Érettségizőinknek közép szintű testnevelés vizsgát szervezünk.

Főként a Sziget utcai tornateremben városi, megyei és országos versenyeket rendeznek.

A kollégák nyitottak a módszertani újításokra, szakmai továbbképzésekre.

A Magyar Diáksport Szövetséggel (MDSZ) évek óta együttműködésben állnak. A diákolimpiai versenyztetés és a Netfit méréseken kívül, számos módszertani programon vettek részt

vagy valósították meg iskolánkon belül (Pl.: sportfesztivál szervezése, Netfit applikáció pilot program, módszertani továbbképzések, stb.)

Az MDSZ-es kapcsolat eredményeként iskolánkat felkérték, hogy a 2023/2024-es tanévtől csatlakozzon az Aktív Iskola Programhoz.

Nagyon büszkék vagyunk a több tíz éves hagyományokkal rendelkező sí- és vízitáborainkra. A táborokban oktatás zajlik, ahol a sí, snowboard, kajak, kenu és SUP sportokat tanulhatják és gyakorolhatják diákjaink. Nagyon fontosnak tartjuk továbbá ezeknek az iskola falain kívüli programoknak a csapatépítő, közösség- és személyiségformáló erejét.

Kiemelt feladat Hortobágyi Ferenc kollégánk emlékének ápolása. Minden tanévben a ballagáson Hortobágyi Ferenc Emlékdíjjal jutalmazzuk az iskolai sportért, sportéletért sokat tevő tanulónkat. Gimnáziumként és egyesületként több sportszervezettel, egyesülettel van együttműködés (AlbaFehérvár Kosárlabda, Kézilabda, Fehérvár FC, Fehérvár AV19, ARAK, Magyar Hullámszörf Egyesület, Iskolai Síoktatók Egyesülete, stb.).

Iskolai könyvtár

Az iskola könyvtára az oktató-nevelő munka eszköztára, gyakorlatilag szellemi bázisa.

Feladata, hogy segítse az iskolai nevelő-oktató munkáját; előmozdítsa a tanulók olvasásra, könyvtárhasználatra nevelését; igazodnia kell a NAT-ban megfogalmazott, a műveltségterületekre vonatkozó tantárgyi követelményekhez; biztosítsa az iskola nevelői és tanulói részére a neveléshez, oktatáshoz szükséges információhordozókat; kielégíti a pedagógusok alapvető pedagógiai szakirodalmi és információs igényeit. Kiemelt könyvtári feladat a gyűjtemény folyamatos és arányos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása; könyvtárbeutató (-ismertető) és könyvtárhasználatra épülő tanítási órák tartása; az írásbeli és szóbeli érettségi irodalmának és segédeszközeinek biztosítása a munkaközösség vezetőivel egyeztetve; tankönyvrendelés; a pedagógusok munkájának segítése.

Színjátszó csoport

Iskolánkban nagy hagyományokkal és kiváló eredményekkel évtizedek óta működnek színjátszó csoportok. Ez az érdeklődő diákok számára nagyon jó lehetőséget biztosít, tovább színesíti az iskola kínálatát. Működését a későbbiekben is biztosítani kell.

Fejlesztési elképzelések

A 21. század kihívásait szem előtt tartva a digitális kultúra terén is meg kell felelni a folyamatos változásoknak külső és belső képzések biztosításával.

Folyamatos megújulást kíván a szaktárgyi tudás és a szakmai módszertan is, pl.: projektalapú oktatás alkalmazásához továbbképzések biztosítása.

A továbbképzések sorába szükséges visszaemelni az emelt szintű érettségi vizsgáztató felkészítést.

Ösztönzöm a belső tudásmegosztás elfogadását és ezen keresztül az együttműködést.

A pedagógus teljesítményértékelés lehetőségét az egyéni feladatvállalások még jobb áttekintésre, így ezt motivációs eszközként is szeretném alkalmazni.

Az osztályfőnöki munka tudatosabb végzésére szükséges egy munkacsoport felállítása.

Erősíteni kell az egy osztályban tanító tanárok együttműködését.

Lehetőséget, fórumot kell biztosítani az innovatív kezdeményezések megbeszélésének.

Az iskola idegen nyelvi kínálatának megőrzése továbbra is kiemelt feladat.

Minden szakterület szorgalmazza a csoportbontást, a szakköröket, a versenyelőkészítőket, ezt a jogszabályi lehetőségeket figyelembe véve tudjuk biztosítani.

Megfontolandó lenne kinyitni a gimnáziumot 5-6. évfolyamosok számára természettudományos foglalkozás tartásával, a mi eszközeinkre építve kidolgozhatnánk egy ilyen foglalkozástervezetet, pl. „Kis kutatók a Telekiben” címmel.

A természettudományok népszerűsítése és megkedveltetése érdekében és az eszközeink kihasználásaként lehetne a tanév végén (pl. utolsó héten) vagy a Digitális Témahéthez kapcsolódva egy-egy napot kinevezni („fizika napja”/”kémia napja” stb.) szakmai napnak, melyeken központilag, évfolyamonként rögzített projekteket/méréseket/kutatásokat végeznek el a tanulók (javasolt tantárgyak: matematika, biológia, digitális kultúra, magyar, történelem is lehet). Természetesen ezek tematikáját a munkaközösség tagjainak együttműködésével kell kidolgozni.

Tovább szükséges erősíteni az iskola kapcsolatait a tehetséggondozás terén is.

Át kell tekinteni a tanulmányi versenyek körét, ezek elismerését.

2.7. Befejező gondolatok

Pályázatomban strukturáltan tekintettem át az intézmény területeit, helyzetképet adtam, fejlesztési javaslatokat fogalmaztam meg. Legfőbb vezetői célom a működés, az eredmények javítása, az eddigi munka folytatása.

Amennyiben megbízást kapok az intézmény vezetésére, úgy a diákokkal, a tantestülettel, a szülőkkel, a fenntartóval, az önkormányzattal együttműködve az iskola pedagógiai programjának, célkitűzéseinek minél magasabb színvonalú megvalósítására törekszem.

Kiemelt feladatomban tekintem a köznevelési intézmény szakszerű és törvényes működtetését, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelését, a jogszabályban meghatározott munkáltatói jogok gyakorlását és döntések meghozatalát, az intézmény képviselőjét.

Tisztelettel kérem a véleményezőik támogatását, Miniszter úr pozitív döntését pályázatom elbírálásakor.

Székesfehérvár, 2024.április 11.



Sipsosné Tóth Krisztina